



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CAMPUS SENADOR HELVÍDIO NUNES DE BARROS – CSHNB
CURSO DE BACHARELADO EM NUTRIÇÃO**

PLANO DE ENSINO

DISCIPLINA: Psicologia Geral

CÓDIGO: CHN0560

BLOCO DE OFERTA: I

CRÉDITOS: 4.0.0

CARGA HORÁRIA: 60 H

PERÍODO LETIVO: 2020.2 REMOTO

DOCENTE RESPONSÁVEL: Ms Patrícia Lima de Barros Neiva

SIAPE: 1274360

I – EMENTA

Fornece uma visão global da psicologia como ciência, analisa temas relacionados à estrutura do comportamento humano, aprofundando as noções de interdisciplinaridades, noções de normal e patológico e consequentemente o processo saúde-doença incluindo os transtornos de origem alimentar. Instrumentaliza o aluno para o adequado exercício das relações humanas.

II – OBJETIVO GERAL

Fornecer subsídios teóricos do conhecimento psicológico que contribuam para a formação e atuação do profissional nutricionista.

III – OBJETIVOS ESPECÍFICOS

01. Apresentar e discutir o estado atual do conhecimento a respeito da personalidade e do desenvolvimento humano;
02. Fornecer subsídios para a compreensão dos aspectos emocionais envolvidos no comportamento humano;
03. Identificar e utilizar conceitos fundamentais de algumas correntes teóricas da Psicologia para realização de intervenções interdisciplinares na área de saúde nutricional;
04. Identificar e compreender diferentes distúrbios psicopatológicos, em especial os transtornos alimentares, discutindo suas comorbidades, sua prevenção e seu tratamento;
05. Proporcionar ao aluno de Nutrição a compreensão do enfoque interdisciplinar e da atuação multiprofissional nos quadros clínicos relativos aos distúrbios alimentares a partir da discussão do hábito alimentar na perspectiva da Psicologia.

IV – CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I – Fundamentação do conhecimento psicológico

- 1.1 A constituição histórica da Psicologia
- 1.2 O objeto de estudo da Psicologia

Unidade II– Comportamento Humano

- 2.1 Aprendizagem como mudança de comportamento
- 2.2 Condicionamento Clássico
- 2.3 Condicionamento Operante
- 2.4 A Aprendizagem, os Transtornos de Ansiedade e seu Tratamento

UNIDADE III – Relações Humanas e Personalidade

- 3.1 A personalidade na perspectiva psicanalítica
- 3.2 A importância das relações sociais para o desenvolvimento da identidade: a perspectiva neopsicanalítica de Erik Erikson.

Unidade IV – A constituição da subjetividade

- 4.1 A Psicologia Individual.
- 4.2 Transtornos Afetivos e Transtornos Alimentares na perspectiva de Alfred Adler

V – METODOLOGIA - PROCEDIMENTOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

- 1. Orientação de leituras, projetos, pesquisas, atividades e exercícios indicados nos materiais didáticos;
- 2. Mecanismos de interação entre docentes e discentes, especificamente no que se refere à Tecnologia de Informação e Comunicação (TIC) e aos respectivos procedimentos e às formas de utilização que caracterizam a dinâmica da comunicação e da interação entre os sujeitos envolvidos nos processos acadêmicos e de ensino e aprendizagem, no contexto da oferta emergencial de forma não-presencial;
- 3. Plano de estudos de estudos do discente para o cumprimento das atividades pedagógicas não-presenciais;
- 4. Atividades on-line síncronas;
- 5. Atividades on-line assíncronas disponibilizadas na plataforma *Google Classroom*

VI – RECURSOS DIDÁTICOS

Ambientes virtuais de aprendizagem :

- a) *Google Classroom* (como ambiente principal, para comunicações diversas, postagem de material para estudos, vídeos, dúvidas, exercícios, tarefas e avaliações, etc);
- b) SIGAA (como ambiente mais formal, para a consolidação das informações acadêmicas referentes ao aluno, tais como notas e frequência);
- c) *Google Meet*/ RNP Conferências (para a realização de *webconferências*);
- d) *Google Forms* (para a realização de avaliações de aprendizagem);

- e) *Nearpod* (como recurso auxiliar durante as *webconferências* e para a realização de atividades).
- f) Podcast (como recurso auxiliar para aulas assíncronas ou para o esclarecimento de questões propostas pelos alunos sobre o conteúdo estudado).
- g) Telegram (criação de grupo para a comunicação mais imediata e direta com os alunos).

Material de referência (impressos).

Filmes e Documentários

VII – SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO E FREQUÊNCIA

Conforme resolução nº 177/12 CEPEX que normatiza o processo de verificação do rendimento escolar da UFPI, a aprovação do aluno se dará através de média igual ou superior a 7 (sete) e da frequência mínima de 75% das aulas.

Segundo as normas previstas na Resolução nº 013/2021 -CEPEX, deverão ser utilizados, durante todo o processo, tanto de maneira síncrona quanto assíncrona, instrumentos avaliativos capazes de mensurar qualitativa e quantitativamente o desenvolvimento do aprendizado do estudante.

Isto posto, a média final de cada aluno consistirá na média aritmética resultante da soma e divisão das notas por ele alcançadas, quais sejam:

01. A média aritmética das notas obtidas 03 (três) nas avaliações individuais realizadas através da plataforma *Google Forms*.

02. A média aritmética das notas obtidas nos trabalhos realizados em grupo que envolverão a discussão de filmes à luz dos conteúdos estudados e a resolução, individual ou conjunta de questionários e/ou formulários disponibilizados através das plataformas *Google Forms* e *Nearpod*.

VIII – BIBLIOGRAFIA

BÁSICA

BOCK, A. M. B.; TEIXEIRA, M. de L. T.; FURTADO, O. *Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia*. 13. ed. São Paulo: Saraiva, 2001.

BOCK, A. M. B.; GONCALVES, M. G. M.; FURTADO, O. *Psicologia sócio-histórica: uma perspectiva crítica em psicologia*. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

CARVALHO, C. A. *Poder nas organizações*. São Paulo: Thomson, 2007. 138p.

COMPLEMENTAR

ANDRIANOPOULOS, G. D. *Reedue seu cérebro, remodele seu corpo: uma revolução no cérebro que fará você perder peso*. São Paulo: DVS Editora, 2010.

BARONDES, Samuel. *Entenda as pessoas: decifre os mistérios da personalidade*. Rio de Janeiro: Alta books, 2012.

CAMPOS, D. M. A. *Psicologia da adolescência: normalidade e psicopatologia*. 16. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 1998.

DAVIDOFF, L. L. *Introdução a psicologia*. 3. ed. São Paulo: Pearson Makron Books, 2006.

FADIMAN, J; FRAGER, R. *Teorias da Personalidade*. São Paulo: Harbra, 1986.

FELDMAL, R. *Introdução a Psicologia*. 10ª ed. Porto Alegre: AMGH, 2015.

FEIST, Jeff; FEIST, Gregory; ROBERTS, Tomi-Ann. *Teorias da Personalidade*. 8ª ed. Porto Alegre: AMGH, 2015.

GIRARD, R. *Anorexia e desejo mimético*. São Paulo: É Realizações, 2011.

KLEIN, M. *Psicologia*. São Paulo: Ática, 1982. 191p.

KOHLER, W. *Psicologia da gestalt*. 2. ed. Belo Horizonte: Itatiaia, 1980. 207p.

LURIA, A. R. *Curso de psicologia geral*. 2. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991

SILVA, Ana Beatriz Barbosa. *Mentes insaciáveis*. Rio de Janeiro: Ediouro, 2005.

SMITH, W. *Cosmos e Transcendência: rompendo a barreira da crença cientificista*. Campinas: Vide Editorial, 2019.

WANSINK, Brian. *Por que comemos tanto? Não é apenas a nossa fome que determina o que comemos*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2007.

SUBMISSÃO AO COLEGIADO DO CURSO

Data de aprovação: 06/05/2021

Prof. Responsável

Artemizia Francisca de Sousa
Prof.^a Artemizia Francisca de Sousa
CHEFE DO CURSO DE NUTRIÇÃO
SIAPE: 2724744 CSNMB - UFPI
CRNG: 5443
CPF: 636.047.093-87

Presidente do Colegiado